

# Kompetenzpass

## für

---

Liebe Eltern,  
dieser Kompetenzpass ist ein wichtiges Dokument, in dem die Fähigkeiten und Fertigkeiten Ihres Kindes gegen Ende der Klasse 2 festgehalten sind. Der Pass wurde vom Lehrerkollegium der Astrid-Lindgren-Grundschule auf Grundlage der gültigen Lehrpläne des Landes Nordrhein-Westfalen entwickelt.

Die Klasse 3 stellt Ihr Kind vor neue und große Aufgaben. Es werden Aufsätze geschrieben, in Mathematik geht es in den 1000er Raum, in der Rechtschreibung kommen weitere Regeln dazu, Lernzielkontrollen werden umfangreicher und müssen in vorgegebener Zeit bearbeitet werden und all diese Dinge werden von jetzt an auch noch benotet. Viele Eltern sagen im Nachhinein: Das dritte Schuljahr ist für unser Kind das anstrengendste Jahr gewesen.

Um erfolgreich am Unterricht der Klasse 3 teilnehmen zu können, muss ihr Kind die im Folgenden aufgeführten Grundanforderungen beherrschen. Je öfter ein Kreuz auf der rechten Seite gesetzt wird, desto weniger ist zu erwarten, dass das Kind in der nächsten Jahrgangsstufe erfolgreich mitarbeiten kann.

<b>Deutsch: Lesen</b>	++	+	0	-	--
kann kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen erlesen und danach handeln (z. B. Bastelanleitungen, Rezepte)					
kann kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten					
kann kurze bekannte Texte flüssig vorlesen					
<b>Deutsch: Schreiben</b>					
kann flüssig und formklar in Schreibschrift schreiben					
kann eigene Texte verständlich schreiben (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen)					
<b>Bereich Schreiben / Richtig schreiben</b>					
kann bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Worten unter Nutzung der Abschreibetechniken fehlerfrei abschreiben (Text abdecken und aus dem Gedächtnis heraus schreiben)					
kann Wortgrenzen einhalten					
achtet auf Großschreibung nach Satzschlusszeichen					
achtet auf Endungen –en und –er,					
schreibt Wörter mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu richtig auf					
<b>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse im Rechtschreiben</b>					
<b>... auf der Laut-Buchstaben-Ebene</b>					
kennt regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung und wendet sie an					
kann ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und sie den entsprechenden Buchstaben zuordnen					

<b>... auf der Wortebene</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
kann Wörter aus der Grundform oder aus verwandten Formen so ableiten, dass die Umlautung und b, d, g und s bei Auslautverhärtung richtig notiert werden (z. B. sagt – sagen, die Hand – die Hände)					
schreibt Namen und Nomen mit großen Anfangsbuchstaben (soweit das ohne Bezug zum Satz möglich ist)					
kann Wörter mit h im Silbenanfang schreiben (z. B. ziehen, gehen)					
<b>...auf der Satzebene</b>					
schreibt den Satzanfang groß					
setzt Punkt, Fragezeichen und Ausrufezeichen					
<b>Deutsch: Sprache und Sprachgebrauch</b>					
kann Wörter nach Oberbegriffen / Wortarten sammeln und ordnen					
<b>Deutsch: Sprechen und Zuhören</b>					
beteiligt sich an Gesprächen (Klassengespräche, Einzelgespräche, Gruppenarbeit, PA)					
spricht verständlich (in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo)					
erzählt von sich aus Erlebnisse und Geschichten					
stellt Fragen, wenn sie/er etwas nicht versteht					
kann einfache Gesprächsregeln entwickeln und sie einhalten (z. B. andere zu Ende sprechen lassen)					

<b>Mathematik: Zahlen und Operationen</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
kann Zahlen im Zahlenraum bis 100 darstellen (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise)					
kann sich im Zahlenraum bis 100 durch Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen orientieren					
kann Beziehungen zwischen Zahlen mit eigenen Worten entdecken und beschreiben (Vorgänger/ Nachfolger, Nachbarzehner)					
kann Beziehungen zwischen Zahlen mit eigenen Worten entdecken und beschreiben (ist die Hälfte/das Doppelte von)					
kann Beziehungen zwischen Zahlen mit eigenen Worten entdecken und beschreiben (ist um 3 größer)					
kann Grundsituationen (z. B. dem Hinzufügen und Vereinigen oder dem Wegnehmen und Abtrennen) Plusaufgaben oder Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zuordnen					
kann Grundsituationen (z. B. dem wiederholten Hinzufügen oder wiederholten Wegnehmen gleicher Anzahlen) Malaufgaben oder Ver- bzw. Aufteilaufgaben zuordnen					
kann zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her wechseln					
kann Fachbegriffe richtig verwenden (plus, minus, mal, geteilt)					
verfügt über Kenntnisse und Fertigkeiten beim Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100					
kann die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wiedergeben					
kann Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich ohne Material lösen					

kann Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich ohne Material lösen					
<b>Mathematik: Raum und Form</b>	++	+	0	-	--
kann sich nach mündlicher Anweisung im Raum oder auf Material orientieren (vorne, oben, rechts, links)					
kann die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis untersuchen und benennen und Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung verwenden					
kann die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) erkennen und benennen und sie nach Eigenschaften sortieren					
<b>Mathematik: Größen und Messen</b>					
kann Längen mit Messgeräten (Lineal, Zollstock) sachlich angemessen messen					
kann Längen und Geldbeträge vergleichen und ordnen					
kann einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde) auf analogen/digitalen Uhren ablesen und analoge/digitale Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten einstellen bzw. die fehlenden Zeiger/Ziffern eintragen					
kann die Einheiten für Geldwerte (ct, €), Längen (cm, m) verwenden und Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen (umwandeln)					
kann mit Größen rechnen (nur ganzzahlige Maßzahlen)					
kann zu einfachen Sachaufgaben mathematische Fragestellungen formulieren und lösen					
nutzt Bearbeitungshilfen wie Skizzen, Zeichnungen etc. zur Lösung von Sachaufgaben					

<b>Arbeits- und Sozialverhalten</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
ist offen für Rückmeldungen zum eigenen Verhalten					
kann angebotene Hilfe für sich nutzen					
kann mit Misserfolgen umgehen					
lässt sich auch auf schwierige Aufgaben und Problemstellungen ein					
ist engagiert, Lösungen zu finden					
erledigt Arbeitsaufträge zielführend und termingerecht					
kontrolliert und korrigiert Arbeitsergebnisse eigenverantwortlich					
führt übernommene Aufträge auch bei Schwierigkeiten zu Ende und lässt sich nicht entmutigen					
formuliert eigene Interessen und Ideen und bringt sie ein					
plant eigene Arbeitsschritte und setzt Aufträge selbstständig um					
arbeitet gemeinschaftlich mit anderen					
hält sich an Vereinbarungen in der Gruppe					
kann sich schnell auf neue Lerninhalte einstellen					
kann auf das Gelernte auch über einen längeren Zeitraum zurückgreifen					
kann Gelerntes auf andere Zusammenhänge übertragen					

---



---



---



---