

Deutsch | Grundschule | TINTO 2 grün Neubearbeitung

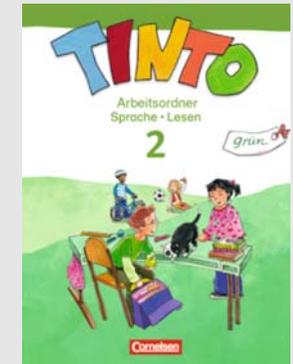
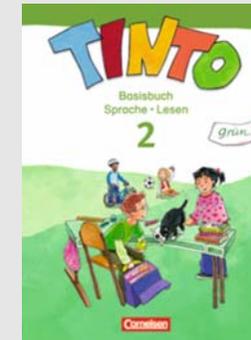


Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer,

jede Klasse ist anders – darum bietet Ihnen TINTO jetzt die Möglichkeit, mit diesem Arbeitsplan Ihren Unterricht noch einfacher auf die jeweiligen Gegebenheiten abzustimmen. Der Arbeitsplan ordnet die Lehrwerksinhalte den geforderten inhaltlichen und prozessbezogenen Kompetenzen zu und lässt sich ggf. problemlos verändern oder erweitern. Auch Anmerkungen zur Evaluation können Sie hier notieren. Wir hoffen, Sie mit diesem Material bei Ihrer täglichen Arbeit zu unterstützen und wünschen Ihnen weiterhin viel Erfolg und viel Freude im Unterricht.

Herzliche Grüße,

Ihr Cornelsen Verlag



Arbeitsplan der Schule: _____ Schuljahr: _____

Lehrerin/Lehrer: _____ Klasse bzw. Lerngruppe: _____

Schulprofil

Besondere Voraussetzungen

-
-
-
-

Schwerpunkte und Ziele der Schule

-
-
-
-

*** Erläuterungen und Materialien**

a) Erläuterungen

Zeit: Eingetragen ist die durchschnittliche Bearbeitungsdauer in Wochen.
LSK (Lernstandskontrolle): Angegeben sind die Arbeitsordner (AO)-Seiten *Gelernt und getestet* und die Testkopiervorlagen in der Handreichung zum Basisbuch.

b) TINTO-Materialien

- BB:** Basisbuch
- AO:** Arbeitsordner
- AH:** Arbeitsheft Sprache
- HRU:** Handreichungen
- KV:** Kopiervorlagen

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation • Was hat geklappt? • Was würde ich an- ders machen?
3 Wochen Die Schule beginnt Inhaltliche und prozess-bezogene Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Einfache Texte umgestalten (z. B. <i>Text nach einem Beispiel schreiben</i>) • Kurze Texte auch auswendig vortragen (z. B. <i>ABC-Lied</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse und Geschichten erzählen • Begebenheiten oder Sachverhalte aus dem eigenen Lebensbereich verständlich darstellen • Einfache Gesprächsregeln entwickeln und einhalten • Verständlich sprechen (z. B. <i>in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Texte (z. B. <i>über ein Wintererlebnis, über die eigene Klasse</i>) verständlich aufschreiben • PC als Schreibwerkzeug bzw. Rechtschreibkorrekturhilfe wahrnehmen/nutzen • Eigene Texte nach Vorgaben schreiben (z. B. <i>über die eigene Klasse</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter sammeln und/oder ordnen • Nomen • Einzahl und Mehrzahl 	<ul style="list-style-type: none"> • Abschreibetechniken nutzen: Strategieseite • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainingstext • Einhalten der Wortgrenzen (Wörter-schlange trennen) • Großschreibung von Nomen • ABC (Selbstlaute, Mitlaute) 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 14 • HRU: S. 27 	
TINTO-Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 4/5–7, 9, 12, 13 • AO: S. 5, 6, 117 • AH: S. 4/5–7 • HRU: 16, 17 • KV: Nr. 1 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 6–9 • HRU: S. 18 • KV: Nr. 2 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 6, 9, 13 • AO: S. 7, 8 • AH: S. 5, 7 • HRU: S. 19 • KV: Nr. 3 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 10, 11, 16/17 • AO: S. 9, 10, 13/14, 127 • AH: S. 6, 8, 9 • HRU: S. 20, 21, 26 • KV: Nr. 4 0–000, 5 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 12–16/17 • AO: S. 11–13/14, 137–139 • AH: S. 8, 10, 11 • HRU: S. 22–26 • KV: Nr. 6 0–000, 7, 8 		
2 Wochen Auf dem Markt Inhaltliche und prozess-bezogene Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Kurze bekannte Texte vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlich sprechen (z. B. <i>Gedicht lesen und deutlich vortragen</i>) • Eigene Ideen einbringen und sich zu den Gedanken anderer äußern • Kleinere Rollen spielen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Rezept schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (z. B. <i>Zutatenliste</i>) • Wörter sammeln und/oder ordnen • Bestimmte Artikel • Großschreibung am 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibung von Wörtern mit den Endungen en, el und er • Schreibung von Wörtern mit sp, st und sch • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehler- 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 24 • HRU: S. 39 	

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation • Was hat geklappt? • Was würde ich an- ders machen?
	<ul style="list-style-type: none"> • Bei Aufführungen mitwirken (z. B. <i>Rollenspiele</i>) • Kurze schriftliche Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln (z. B. <i>Rezepte</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich an Gesprächen beteiligen 		Satzanfang	frei abschreiben: Rechtschreibtrainings- text		
TINTO- Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 20–23, 26, 27 • AO: S. 15, 16, 116 • AH: S. 12–15, 17 • HRU: S. 30, 31 • KV: Nr. 9 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 21, 22, 24 • AO: S. 16, 17 • HRU: S. 32 • KV: Nr. 10 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 23 • AO: S. 17, 18 • AH: S. 13, 14 • HRU: S. 33 • KV: Nr. 11, 12 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 23–25, 28/29 • AO: S. 19, 20, 23/24 • AH: S. 15–17 • HRU: S. 34, 35, 38 • KV: Nr. 13, 14 0–000 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 26–28/29 • AO: S. 21–23/24 • AH: S. 16, 18, 19 • HRU: S. 36–38 • KV: Nr. 15 0–000, 16 		
2 Wochen Meine Familie Inhaltliche und prozess- bezogene Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten • Gedanken und Gefühle zu Texten äußern • Einfache Texte umgestalten (z. B. <i>Gespräch weiterschreiben, Ich-Text nach einem Beispiel schreiben</i>) • Bei Aufführungen mitwirken (z. B. <i>Rollenspiele</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Über eigene Gefühle sprechen (z. B. <i>cool/wütend</i>) • Begebenheiten oder Sachverhalte aus dem eigenen Lebensbereich verständlich darstellen • Eigene Ideen einbringen und sich zu den Gedanken anderer äußern • Kleinere Rollen spielen • In anderen Sprachen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Texte (z. B. <i>über das persönliche Lieblingsessen, Ich-Text</i>) verständlich aufschreiben • Eigene Texte nach Vorgaben schreiben (z. B. <i>über sich selbst</i>) • Eigene Texte vorstellen und besprechen: Ich-Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Sprachhandlungen in Englisch nachvollziehen und mit dem Deutschen vergleichen (z. B. <i>good morning</i>) • Wörter sammeln und/oder ordnen • Aussagesätze • Fragen und Ausrufesätze 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibung von Wörtern mit au und ei • Schreibung von Wörtern mit x • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainings- text 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 34 	
TINTO- Materialien	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 30/31–37, 41 • AO: S. 25, 26 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 32–36 • AO: 26, 27 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 34, 37 • AO: S. 25, 27, 28 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 35, 38, 39, 41, 42/43 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: 40–42/43 • AO: 31–33/34 		

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN	SPRECHEN	TEXTE VERFASSEN	SPRACHE UNTERSUCHEN	RECHTSCHREIBEN	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation
	Beobachtungsbogen KV G*	Beobachtungsbogen KV H*	Beobachtungsbogen KV I*	Beobachtungsbogen KV J*	Beobachtungsbogen KV K*		<ul style="list-style-type: none"> • Was hat geklappt? • Was würde ich anders machen?
	<ul style="list-style-type: none"> • AH: S. 20/21, 23, 26 • HRU: S. 42, 43 • KV: Nr. 17–19 	<ul style="list-style-type: none"> • HRU: S. 44, 45 • KV: Nr. 20 	<ul style="list-style-type: none"> • AH: S. 21–23 • HRU: S. 46 • KV: Nr. 21, 22 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: 26, 29, 30, 33/34, 132 • AH: S. 24, 25 • HRU: S. 47, 48, 51 • KV: Nr. 23 0–000 	<ul style="list-style-type: none"> • AH: S. 26, 27 • HRU: S. 49–51 • KV: Nr. 24 0–000 		
<p>2 Wochen In der Bücherei</p> <p>Inhaltliche und prozessbezogene Kompetenzen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen auswählen (Klassenbücherei, Schulbücherei, öffentliche Bibliotheken) • Unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien suchen • Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen • Aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen auswählen • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Austausch über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Leseerwartungen formulieren (z. B. <i>mithilfe der Illustrationen oder anhand von</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Begebenheiten oder Sachverhalte aus dem eigenen Lebensbereich verständlich darstellen • Sich an Gesprächen beteiligen • Eigene Ideen einbringen und sich zu den Gedanken anderer äußern • Situationsangemessen sprechen (z. B. <i>Begrüßung/Gesprächschluss finden</i>) • Über ein Gespräch nachdenken 	<ul style="list-style-type: none"> • Flüssig und formklar in Druckschrift schreiben: Buchseite erstellen • Eigene Texte nach Vorgaben schreiben (z. B. <i>in Anlehnung an eine Kinderbuchseite</i>) • Eigene Texte vorstellen und besprechen: Texte in einem Buch veröffentlichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirkungen unterschiedlicher sprachlicher Mittel vergleichen (z. B. <i>für Entschuldigungen, Begrüßungen</i>) • Wörter sammeln und/oder ordnen • Verben erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen nutzen • Nachdenkwörter (verwandte Wörter finden): Strategieseite • Ableiten und Analogiebildung ä/äu – a/au • Rechtschreibstrategie (verwandte Wörter finden): Wörter mit d/t, b/p und g/k am Ende • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainingstext 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 44 • HRU: S. 63 	

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation • Was hat geklappt? • Was würde ich an- ders machen?
	<p><i>Signalwörtern und Überschriften)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Texte umgestalten (z. B. <i>Geschichten weiterschreiben, Geschichten ergänzen</i>) 						
<p>TINTO-Materialien</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 44/45–51, 53 • AO: S. 35, 36, 119 • AH: S. 28/29–32 • HRU: S. 54, 55 • KV: Nr. 25–27 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 47, 50 • AO: S. 37 • HRU: S. 56 • KV: Nr. 28 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 51 • AO: S. 38, 39 • AH: S. 32 • HRU: S. 57 • KV: Nr. 29 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 50, 52, 54, 56/57 • AO: S. 39, 40, 43/44, 128 • AH: S. 33 • HRU: S. 58, 62 • KV: Nr. 30 0–000, 31 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 53–56/57 • AO: 40–43/44, 135 • AH: S. 34, 35 • HRU: S. 59–62 • KV: Nr. 32 0–000 		
<p>2 Wochen Im Winter</p> <p>Inhaltliche und prozessbezogene Kompetenzen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Gedanken und Gefühle zu Texten äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • Über eigene Gefühle sprechen (z. B. <i>Gefühle im Winter</i>) • Nachfragen, wenn man etwas nicht verstanden hat • Erlebnisse und Geschichten erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Texte (z. B. <i>über den Winter als Jahreszeit, über ein Wintererlebnis, Ich-Texte für andere</i>) verständlich aufschreiben • Eigene Texte nach Vorgaben schreiben (z. B. <i>Paralleltext zum Winter</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter sammeln und/oder ordnen • Bestimmte und unbestimmte Artikel • Verbformen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategie: Doppelmitlaut nach kurzem Selbstlaut • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainingstext • Lange und kurze Selbstlaute • Wörter mit doppelten Mitlauten 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 54 	
<p>TINTO-Materialien</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 60–63, 66, 67 • AO: S. 45, 63, 118 • AH: S. 36, 37, 39 • HRU: S. 66–68 • KV: Nr. 34, 36 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 63, 64 • HRU: S. 69 • KV: Nr. 33 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 63–65 • AO: S. 47, 48 • AH: S. 38 • HRU: S. 70 • KV: Nr. 35, 37 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: 66–68, 70/71 • AO: S. 49, 50, 53/54, 128 • AH: S. 38, 40, 41 • HRU: S. 71, 72, 75 • KV: Nr. 38, 39 0–000 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: 68–70/71 • AO: S. 51–53/54, 134 • AH: S. 41–43 • HRU: S. 73–75 • KV: Nr. 40 0–000 		

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation • Was hat geklappt? • Was würde ich an- ders machen?
3 Wochen Riesen Inhaltliche und prozess- bezogene Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten • Kurze Texte auch auswendig vortragen (z. B. <i>Gedichte</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlich sprechen (z. B. <i>Gedicht lesen und deutlich vortragen</i>) • Erlebnisse und Geschichten erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Über Schreibenanlässe sprechen und Schreibideen (z. B. <i>für eine Reizwortgeschichte</i>) entwerfen • Eigene Texte nach Vorgaben schreiben (z. B. <i>eine Reizwortgeschichte</i>) • Texte unter Anleitung überarbeiten (z. B. <i>mit Wörterbüchern und Wortsammlungen</i>): Strategieseite 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter sammeln und/oder ordnen • Adjektive • Gegensatzpaare finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibung von Wörtern mit ie • Rechtschreibstrategie (verwandte Wörter finden): Wörter mit g/k oder b/p am Wortstammende • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainingstext 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 64 • HRU: S. 89 	
TINTO- Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 72/73–78, 82, 85 • AO: S. 55, 56 • AH: S. 44/45–47, 50 • HRU: S. 78–80 • KV: Nr. 41–43 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 78, 79 • HRU: S. 81 • KV: Nr. 44, 45 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 80, 81 • AO: S. 57, 58, 121, 125, 126 • AH: S. 44/45, 46, 48 • HRU: S. 82, 83 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 82, 83, 86/87 • AO: S. 59, 60, 63/64, 129 • AH: S. 46, 48, 49 • HRU: S. 84, 85, 88 • KV: Nr. 46, 47 0–000 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 84–86/87 • AO: S. 61–63/64 • AH: S. 50, 51 • HRU: S. 86–88 • KV: Nr. 48 0–000 		
3 Wochen Auf leisen Pfoten Inhaltliche und prozess- bezogene Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text 	<ul style="list-style-type: none"> • Begebenheiten oder Sachverhalte aus dem eigenen Lebensbereich verständlich darstellen • Arbeitsergebnisse präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Über Schreibenanlässe sprechen und Schreibideen (z. B. <i>für eine Katzengeschichte</i>) entwerfen • Eigene Texte nach Vorgaben schreiben (z. B. <i>ein Tierrätsel</i>) • Eigene Texte vorstellen und besprechen: Texte in einer Rätsel- 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter sammeln und/oder ordnen • Personalformen • Zusammengesetzte Nomen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategie (verwandte Wörter finden): Wörter mit ä und äu • Ableiten und Analogiebildung ä/äu – a/au • Schreibung von Wörtern mit z und tz • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehler- 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 74 • HRU: S. 103 	

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation • Was hat geklappt? • Was würde ich an- ders machen?
	beantworten • Unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien suchen • Einfache Texte umgestalten (z. B. <i>Rätsel nach einem Beispiel schreiben</i>)		Kartei veröffentlichen		frei abschreiben: Rechtschreibtrainings- text		
TINTO- Materialien 	• BB: S. 90–98, 103 • AO: S. 65, 66 • AH: S. 52/53–55 • HRU: S. 92–94 • KV: Nr. 49, 52	• BB: S. 90, 92, 94, 95 • HRU: S. 95 • KV: Nr. 50, 51	• BB: S. 96, 97 • AO: S. 67, 68, 122 • AH: S. 52/53–55 • HRU: S. 96, 97 • KV: Nr. 53	• BB: S. 98–100, 102/103 • AO: S. 69, 70, 73/74, 130 • AH: S. 55–57 • HRU: S. 98, 99, 102 • KV: Nr. 54 0–000, 55	• BB: S. 100, 101, 102/103 • AO: S. 71, 72, 73/74 • AH: S. 58, 59 • HRU: S. 100–102 • KV: Nr. 56 0–000		
3 Wochen Vom Fliegen Inhaltliche und prozess- bezogene Kompetenzen 	• Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten • Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen • Bei Aufführungen mitwirken (z. B. <i>Rollenspiele</i>) • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen	• Sich an Gesprächen beteiligen • Situationsangemessen sprechen (z. B. <i>um Hilfe bitten</i>) • Kleinere Rollen spielen	• Über Schreibenlässe sprechen und Schreibideen (z. B. <i>für eine Propeller-Reise, eine Bildergeschichte</i>) entwerfen • Eigene Texte (z. B. <i>über Fantasieerlebnisse</i>) verständlich aufschreiben • Eigene Texte nach Vorgaben schreiben (z. B. <i>eine Fantasiegeschichte</i>)	• Sinngehalt von Wörtern im Kontext erschließen • Unterschiede in Sprachen finden (z. B. <i>im Klang und in der Aussprache</i>) • Über Auffälligkeiten in unterschiedlichen Sprachen sprechen • Wörter sammeln und/oder ordnen • Wortfamilien: recht-schreibschwierige Wortstämme durch Analogiebildung üben • Mit Adjektiven vergleichen	• Schreibung von Wörtern mit eu • Schreibung von Wörtern mit qu • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainings- text	• AO: S. 84 • HRU: S. 117	

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation • Was hat geklappt? • Was würde ich an- ders machen?
TINTO- Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 106, 107, 109–112, 114, 115 • AO: S. 75, 76, 120 • AH: S. 60/61–63 • HRU: S. 106–108 • KV: Nr. 57–59 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 109 • HRU: S. 109 • KV: Nr. 60 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 110, 111 • AO: S. 77, 78, 123 • AH: S. 63 • HRU: S. 110, 111 • KV: Nr. 61, 62 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 106, 108, 109, 112, 113, 115, 116/117 • AO: S. 79, 80, 83/84, 136 • AH: S. 64–66 • HRU: S. 112, 113, 116 • KV: Nr. 63 0–000 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 114–116/117 • AO: S. 81–83/84 • AH: S. 66, 67 • HRU: S. 114–116 • KV: Nr. 64 0–000 		
3 Wochen Mein Fahrrad Inhaltliche und prozess- bezogene Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Gedanken und Gefühle zu Texten äußern • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Sprachrätsel lösen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe verwenden • Vorgang genau beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • PC als Schreibwerkzeug nutzen • Eigene Texte vorstellen und besprechen: (Abenteuer-)Texte in einem Buch veröffentlichen • Anzeige schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter sammeln und/oder ordnen • Thematische Wortfelder • Verben mit Wortbausteinen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibung von Wörtern mit V/v • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainings-text • Wörter trennen 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 94 • HRU: S. 131 	
TINTO- Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 120–122, 124, 125, 127–129, 131 • AO: S. 85, 86 • AH: S. 68–70 • HRU: S. 120, 121 • KV: Nr. 65, 66 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 122, 123 • AO: S. 87, 88 • HRU: S. 122, 123 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 124, 125 • AO: S. 87, 88 • AH: S. 69, 71 • HRU: S. 124, 125 • KV: Nr. 67–69 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 126–128, 130/131 • AO: S. 89, 90, 93/94, 131 • AH: S. 72, 73 • HRU: S. 126, 127, 130 • KV: Nr. 70 0–000 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 128–130/131 • AO: S. 91–93/94, 133 • AH: S. 74, 75 • HRU: S. 128–130 • KV: Nr. 71 0–000, 72 		
3 Wochen Sport und Spiel Inhaltliche und	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Gedanken und Gefühle zu Texten äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • Begebenheiten oder Sachverhalte aus dem eigenen Lebensbereich verständlich darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Flüssig und formklar in Druckschrift schreiben: Plakate gestalten • Über Schreibenanlässe sprechen und Schreib- 	<ul style="list-style-type: none"> • Über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (z. B. <i>Plakate, Briefe</i>) • Wirkungen unter- 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibung von Wörtern mit ß • Schreibung von Wörtern mit pf • Bekannte Texte mit 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 104 	

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation • Was hat geklappt? • Was würde ich an- ders machen?
prozess- bezogene Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten • Kurze Texte auch auswendig vortragen (z. B. <i>Gedichte</i>) • Kurze bekannte Texte vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlich sprechen (z. B. <i>ein Gedicht passen betonen</i>) • Erlebnisse und Geschichten erzählen • Gespräche vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideen (z. B. <i>für Plakatinhalte</i>) entwerfen • Eigene Texte (z. B. <i>Verbesserungswünsche</i>) verständlich aufschreiben • Eigene Texte vorstellen und besprechen: Briefe vergleichen • Handlungsanweisung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Schiedlicher sprachlicher Mittel vergleichen (z. B. <i>für Gespräche</i>) • Nonverbal Verstehen signalisieren • Wörter sammeln und/oder ordnen • Nomen, Verben, Adjektive • Adjektive: Vergleichsstufen 	<ul style="list-style-type: none"> • Überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainingstext 		
TINTO- Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 134–139, 142, 144, 146 • AO: S. 95, 96, 115 • AH: S. 76/77–79 • HRU: S. 134–136 • KV: Nr. 74 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 134, 138, 139, 142 • HRU: S. 137, 138 • KV: Nr. 76 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 137, 140, 141 • AO: S. 97, 98, 124 • AH: S. 78, 79 • HRU: S. 139, 140 • KV: Nr. 73, 75, 77 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 137, 139, 140, 142, 143, 146/147 • AO: S. 99, 100, 103/104 • AH: S. 80, 81 • HRU: S. 141, 142, 145 • KV: Nr. 78 0–000, 79 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 144–146/147 • AO: S. 101–103/104 • AH: S. 82, 83 • HRU: S. 143–145 • KV: Nr. 80 0–000 		
3 Wochen Im Sommer Inhaltliche und prozess- bezogene Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Kurze Texte auch auswendig vortragen (z. B. <i>Gedichte</i>) • In altersgemäßen Kinderbüchern lesen und über Leseindrücke sprechen • Kurze bekannte Texte vorlesen • Kurze schriftliche Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln (z. B. <i>Bastelanleitungen</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlich sprechen (z. B. <i>Rap vortragen</i>) • Nachfragen, wenn man etwas nicht verstanden hat • Über ein Thema sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Schrift gestalten • Einladung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (z. B. <i>Einladungen</i>) • Wörter sammeln und/oder ordnen • Satzglieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Nomen und Satzanfängen • Schreibung von Wörtern mit ck und k • Schreibung von Wörtern mit ch • Bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: Rechtschreibtrainingstext 	<ul style="list-style-type: none"> • AO: S. 114 	

Zeit*/Inhalte (Kapitel)	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation • Was hat geklappt? • Was würde ich an- ders machen?
	<ul style="list-style-type: none"> • Kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text beantworten 						
TINTO- Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 150–153, 159, 161, 163 • AO: S. 105, 106 • AH: S. 84–86, 90 • HRU: S. 148–151 • KV: Nr. 81, 82 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 154, 155 • HRU: S. 152 • KV: Nr. 83, 84 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 156, 157 • AO: S. 107, 108 • AH: S. 84, 86, 87 • HRU: S. 153, 154 • KV: Nr. 85 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 157, 158, 160–162/163 • AO: S. 109, 113/114 • AH: S. 85, 87–89 • HRU: S. 155, 159 • KV: Nr. 86 0–000 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 159–162/163 • AO: S. 110–113/114 • AH: S. 89–91 • HRU: S. 156–159 • KV: Nr. 87 0–000, 88 		
1 Woche Feste der Welt Inhaltliche und prozess- bezogene Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Texte lesen (Gedichte, Geschichten, Sachtexte) • Kurze Texte auch auswendig vortragen (z. B. <i>Gedichte, Lieder</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlich sprechen (z. B. <i>in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede in Sprachen finden (z. B. <i>im Klang und in der Aussprache</i>) 			
TINTO- Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 166–169 	<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 166–169 		<ul style="list-style-type: none"> • BB: S. 169 			

Zeit*/Inhalte <i>(Kapitel)</i>	LESEN Beobachtungsbogen KV G*	SPRECHEN Beobachtungsbogen KV H*	TEXTE VERFASSEN Beobachtungsbogen KV I*	SPRACHE UNTERSUCHEN Beobachtungsbogen KV J*	RECHTSCHREIBEN Beobachtungsbogen KV K*	LSK Fördern/ Portfolio- arbeit	Evaluation <ul style="list-style-type: none"> • Was hat geklappt? • Was würde ich anders machen?
Genutzte Medien und eigene Notizen							