

Schwerpunkt	Bereiche Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Tinto  Buch AH	Schlag nach im SU 1/2 rot: verbindliche Themen grün: optionale Themen	Zusätzliche Medien – außerschulische Lernorte in Bad Westernkotten
<b>Natur und Leben</b>				
Stoffe und ihre Umwandlung	legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und un belebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien (z.B. Blätter, Blüten, Früchte, Steine, Muscheln)		Vom Korn zum Brot S. 56 – 59 Wiese S. 60 – 63 Wald	Kiste: Getreide Steine: Steckbriefe (Praxis Grundschule 6/1996)
	vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften (z.B. Härte, Geruch, Farbe, Löslichkeit, belebt/unbelebt) und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede		S. 96 f. Bälle untersuchen S. 103 Experimente zu Magnetismus	CVK Kasten Magnete
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	entdecken Eigenschaften in Experimenten (z.B. von Wasser und Luft, Wärme und Kälte, Licht und Schatten)		S. 98 – 102 Experimente zu Luft, Wasser, Wärme, Kälte (Was sink t - was schwimmt)	Mappe: Was sinkt – was schwimmt Wind, Drachen, Flieger, Ballons (Praxis Grundschule 4/90/Mappe) Mappe: Kommunikation (zu „Post für den Tiger“)
	untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen		S. 116 f. Licht und Schatten S. 110 f. Ohne Wasser	
Magnetismus und Elektrizität	untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie		S. 103 Experimente zu Magnetismus	CVK Kasten Magnete
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen		S. 46 f. Sich bewegen S. 48 f. Sehen S. 50 f. Hören S. 52 Riechen S. 53 Schmecken S. 54 Tasten	Kiste/Mappe: Was mein Körper alles kann
	ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane		S. 48 - 54	
	erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen		S. 36 – 39 Schulfrühstück S. 40 f. Obst und Gemüse S. 42 f. Pellkartoffeln S. 44 f. Zähne	Blendi Material Mappe: Reise durch das Apfeljahr (Kl. 1) Klett Broschüre „Schulfrühstück“/Projekt

Tiere, Pflanzen, Lebensräume	erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z.B. <i>Haus- oder Zootiere</i> )		Ein Küken schlüpft S. 65 – 71 Tiere und ihr Lebensraum S. 58 f. Die Wiese	Schaukästen Mappe zum Projekt: Wir erkunden einen Bauernhof/ Unterrichtsgang zum Hof Büker in Weckinghausen (Kl.2) Mappe - Vögel: Steckbriefe, Aufzucht der Jungen, Kuckuck, Nesthocker –flüchter Mappe - Tiere im Winter: Eichhörnchen, Igel Mappen: Hund, Katze Mappe: Regenwurm, Schnecke
	beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (z.B. <i>im schulischen Umfeld</i> )		S. 60 f. Bäume S. 64 Pflanzen brauchen Pflege	Mappen: Bäume und Blätter/Unterrichts-gang zum Muckenbruch Frühblüher
<b>Technik und Arbeitswelt</b>				
Beruf und Arbeit	erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z.B. <i>Hausmeister</i> )		S. 20 f. Wir erkunden Berufe	
Arbeit und Produktion	vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern			
Werkzeuge und Materialien	benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht		S. 82 f. Wir bauen Stabfiguren	
	untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion		S. 92 f. Vom Schaf zum Wollfaden	
Maschinen und Fahrzeuge	bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem (z.B. <i>Baukästen</i> ) und/oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweisen		S. 90 f. Seifenkistenrennen	Schiffe bauen zu „Was schwimmt – was sinkt“
Bauwerke und Konstruktionen	bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken (z.B. Brücken, Türme)		S. 84 f. Bauwerke S. 86 f. Wippen und Schaukeln	Unterrichtsgang zum Spielplatz an der Osterbachstraße (Kl. 1)
	fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen			

Raum, Umwelt und Mobilität				
Schule und Umgebung	erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie		S. 16 – 19 Schulweg und Heimatort S. 22 – 25 Straße überqueren, sehen und sichtbar sein S. 26 Mit dem Schulbus unterwegs S. 27 Schilder und ihre Bedeutung	Unterrichtsgang: Straße überqueren, Fußgängerampel (Kl. 1)
Wohnort und Welt	kennen und benennen die räumliche Struktur ihres Wohnortes (z.B. Stadtteile, Wohngebiete, Gewerbegebiete, kulturelle Angebote, Freizeitangebote)		S. 8 – 11 In der Schule, Klassenraum S. 12 f. Wir lernen uns kennen S. 14 f. Weltausstellung	
Schulweg und Verkehrssicherheit	zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mit Hilfe markanter Punkte			Mappe: Schulweg Fotos von markanten Punkten im Wohnort
	beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk			Fußgängerampel, Bushaltestelle
	dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie			Memory-Spiel, Domino, Quiz
Verkehrsräume und Verkehrsmittel	erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an (z.B. Verkehrszeichen, Ampel, Warnsignale)			
	untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung		S. 25 Sichtbar sein	
	fahren einen Parcours im Schonraum (z.B. mit Roller und Fahrrad auf dem Schulhof)			Übungsparcours auf dem Schulhof

Umweltschutz und Nachhaltigkeit	sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht		S. 104 f. Wohin mit dem Müll?	
	ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber			
<b>Mensch und Gemeinschaft</b>				
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen		S. 4 f. Miteinander lernen S. 6 f. In der Pause	
	erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben		S. 28 f. Familien leben verschieden	Klassenregeln – Fair Play Mappe: Klassenordnung
	führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus		S. 34 f. Familienrat	Einrichten der Klassendienste: Tafel, Milch, Ordnung
Interessen und Bedürfnisse	formulieren eigene Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung		S. 30 f. Ich wünsche – ich brauche	
	kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen			
Mädchen und Jungen	lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen			Mappe: Unser Körper
Frauen und Männer	beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden		S. 32 f. Typisch Junge? Typisch Mädchen?	
Freundschaft und Sexualität	beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe			
<b>Zeit und Kultur</b>				
Zeiteinteilungen und Zeiträume	können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden (z.B. Uhrzeit, Stundenplan, Tagebuch, Jahreszeiten, Jahreskalender)		S. 74 f. Jahreszeiten S. 76 f. Wir messen die Zeit	Mappe: Durch das Jahr
	ermitteln wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte und stellen diese chronologisch dar			

	beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu		S. 78 f. Streich`'s dir im Kalender an	
Ich und andere	beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen (z.B. <i>Familien in anderen Kulturen</i> )			Mappe: Indianer Mappe: Piraten
Viele Kulturen – eine Welt	beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen			
Medien als Informationsmittel	nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z.B. <i>Nachschlagewerke, PC</i> )			Arbeiten im PC-Raum
Mediennutzung	schreiben und gestalten eigene Geschichten unter Nutzung vorhandener Medien (z.B. <i>Nachschlagewerke, PC</i> )			
	arbeiten am PC mit Textverarbeitungs-, Lern- und Übungsprogrammen			
Brandschutz	machen in jedem Schuljahr eine unangekündigte und eine angekündigte Brandschutzübung und suchen ihre Aufstellplätze auf.		Aufsuchen der Aufstellplätze	Schützenplatz unter der Vogelstange