

Arbeitsplan Englisch

Klasse 4

53 Stunden

Grundlage ist das Lehrwerk „Ginger“ aus dem Cornelsen Verlag mit den entsprechenden Materialien.

Da das Lehrwerk modular konzipiert ist, bleibt es der Lehrkraft überlassen, in welcher Reihenfolge die Kapitel bearbeitet werden. Das erste Modul „Ginger in London“ ist jedoch das Basismodul, mit dem gestartet werden sollte.

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
Ginger in London 8 Stunden / 4 Wochen	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hörtexte im Kontext erfassen, ihnen Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten – Die Geschichte <i>Dick Whittington</i> verstehen und Szenen aus der Geschichte nachspielen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sagen, wo man in den Ferien war – Lieder singen und einen Limerick sprechen – Fragen und sagen, wie viel etwas kostet – In Rollenspielen einen Fahrschein und eine Eintrittskarte kaufen – Ein Bild beschreiben <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eine Ansichtskarte lesen – Eine Geschichte lesen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörter aus den Wortfeldern <i>London sights</i>, <i>British money</i> und <i>animals</i> schreiben – Sätze vervollständigen – Schreiben, was Tiere im Zoo gerade tun – Londoner Sehenswürdigkeiten vorstellen <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernergebnisse präsentieren – Festhalten, was man dazugelernt hat 	<p>Britisches Geld</p> <p>Ferien</p> <p>Londoner Sehenswürdigkeiten</p> <p>Tiere im Zoo</p> <p>Zahlen</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>London</p> <p><i>Big Ben, Buckingham Palace, London, (the) London Eye, London Zoo, Tower Bridge, Victoria Station</i></p> <p>British money</p> <p><i>British, money, p, pence, pound</i></p> <p>Numbers</p> <p><i>thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i></p> <p>Adjectives</p> <p><i>boring, dangerous, funny, poor, rich, tired</i></p> <p>Other</p> <p><i>a lot of, because, child / children, drink (v) her, his, hole, man, postcard, rat, sleep, stamp, ticket, town, we</i></p>	<p>Handpuppe, Pupil's Book 4, Activity Book 4, CD, Bild- und Wortkarten</p> <p>Grundschule Englisch 7/04 <i>Queens, Kings & Castles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder benennen Sehenswürdigkeiten von London. – Sie verstehen die Geschichte mit Bildunterstützung und spielen einzelne Szenen nach bzw. sprechen Textabschnitte nach / mit. – Sie erlesen Sätze. – Sie kennen englisches Geld und gehen damit um, indem sie eine Fahrkarte oder eine Eintrittskarte zum Zoo kaufen. – Sie können in Partnerarbeit sachgerecht mit einer Sprechsituation umgehen. – Sie arbeiten mit der Wörterliste bzw. mit einem Wörterbuch. – Sie arbeiten an ihrem Portfolio. – Sie arbeiten an Stationen zum Thema <i>At the zoo</i> oder <i>Food</i> – Material zur Lernstandsermittlung und kriterien-gestützte Beobachtung

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
			<p>REDEMITTEL</p> <p><i>A ticket to London Zoo, please.</i></p> <p><i>Good luck.</i></p> <p><i>How much is the picture?</i></p> <p><i>– The picture is £ 4.70. I'd like to go to Big Ben.</i></p> <p><i>I was in ... / at home in my holidays.</i></p> <p><i>Is there a rat in your book? – Yes, there is. / No, there isn't.</i></p> <p><i>Say hello to all the children.</i></p> <p><i>We're at Big Ben. Where are you going?</i></p> <p><i>You're welcome.</i></p>		
<p>Ginger goes to the USA</p> <p>8 Stunden / 4 Wochen</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hörtexte im Kontext erfassen, ihnen Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten – Anweisungen verstehen und sich dazu bewegen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sagen, was aus den USA stammt – Lieder singen, einen Zungenbrecher und einen Rap sprechen – Vorschläge machen und darauf reagieren – Eine Filmszene nachspielen – Fragen und sagen, welche Sportarten man beherrscht oder nicht beherrscht <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eine SMS lesen 	<p>Filme</p> <p>Freizeit</p> <p>Lebensmittel</p> <p>Sportarten</p> <p>Umwelt</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Beach</p> <p><i>beach, beach ball, beach towel, kite, sandcastle, sea, seashell, sunglasses, sun hat, swimming costume, swimming trunks</i></p> <p>Film</p> <p><i>camera, film, light, microphone, pirate, shark, treasure chest</i></p> <p>Sports</p> <p><i>American football, badminton, baseball, basket-</i></p>	<p>Handpuppe, Pupil's Book 4, Activity Book 4, CD, Wort- und Bildkarten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder kennen das erarbeitete Wortmaterial und wenden es bei verschiedenen Spielformen sachgerecht an. – Sie sammeln Materialien zum Thema und beschriften es. – Sie schreiben die Wörter nach Vorlage. – Sie sprechen den <i>chant</i> auswendig. – Sie können ein Picknick am Strand beschreiben. – Sie verstehen den Hörtext. – Sie lesen mit Sinnentnahme kurze Sätze. – Sie arbeiten mit der Wörterliste bzw. mit einem Wörterbuch. – Sie arbeiten an ihrem Portfolio. – Sie arbeiten an Lernstationen zum Thema <i>Sports and hobbies</i> oder <i>Food</i> – Material zur Lernstandsermittlung und kriterien-

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
	<ul style="list-style-type: none"> – Sätze zu einem Bild verstehen Schreiben – Wörter aus den Wortfeldern <i>beach, food</i> und <i>sports</i> schreiben – Aufforderungen formulieren – Sätze eines Dialogs in der richtigen Reihenfolge aufschreiben – Aufschreiben, welche Sportarten jemand beherrscht Lern- und Arbeitstechniken – Mit Lernhilfen, z. B. (Bild-) Wörterbüchern, umgehen – Lernergebnisse präsentieren – Festhalten, was man dazugelernt hat 		<p><i>ball, table tennis, volleyball</i></p> <p>Verbs <i>collect, find, fly, give, have a picnic, help, know, make, throw</i></p> <p>Other <i>aunt, basket, bottle, flag, glass, idea, magazine, mobile phone, paper cup, paper towel, peanut butter, rubbish, with</i></p> <p>REDEMITTEL <i>Action!</i> <i>Camera on.</i> <i>Come on, ...</i> <i>Give me that treasure chest.</i> <i>How about ...?</i> <i>I don't want to.</i> <i>Now it's mine. Pirates ready?</i> <i>Throw Captain Blue-Eyes to the sharks!</i> <i>Why not?</i></p>		gestützte Beobachtung
<p>Ginger goes to Canada</p> <p>8 Stunden / 4 Wochen</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eine Flugbeschreibung verstehen – Dialoge in einem Campinggeschäft verstehen – Die Geschichte <i>The bear and the beaver</i> verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ein Lied singen und einen <i>chant</i> sprechen – Erfragen und sagen, wie viel etwas kostet. 	<p>Camping</p> <p>Einkauf</p> <p>Monate</p> <p>Natur</p> <p>Tiere</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Camping <i>pocket knife, rucksack, sleeping bag, tent, torch, water bottle</i></p> <p>Animals <i>beaver, buffalo, goose, moose, sheep</i></p>	<p>Handpuppe, Pupil's Book 4, Activity Book 4, CD, Wort- und Bildkarten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder verstehen einen Hörtext. – Sie lesen einen Text und malen dazu ein Bild. – Sie spielen eine Verkaufsszene nach. – Sie schreiben die Wörter und einfache Sätze nach Vorlage richtig. – Sie kennen die Monate und können die Geburtstage der Familienmitglieder versprachlichen. – Sie beschreiben ein Bild mit entsprechenden Vorlagen.

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
	<ul style="list-style-type: none"> – Eine Einkaufsszene nachspielen – Über Geburtstage sprechen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einen Brief lesen – Eine Flugroutenbeschreibung lesen – Eine Bildbeschreibung verstehen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörter aus den Wortfeldern <i>camping</i> und <i>animals</i> schreiben – Einen Dialog vervollständigen – Aufschreiben, welche Spuren zu welchem Tier gehören <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernergebnisse präsentieren – Festhalten, was man dazugelernt hat 		<p>Verbs <i>find out, go camping, run, think</i></p> <p>Nature <i>lake, rock, sea, track</i></p> <p>Other <i>dad, dollar, fast, grandpa, in front of, mum, next to, strong, tepee, with</i></p> <p>REDEMITTEL Come on. I think / I don't think the track is from a mouse / ... I'll take it. I'm the fastest.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Sie arbeiten mit der Wörterliste bzw. mit einem Wörterbuch. – Sie arbeiten an ihrem Portfolio. – Material zur Lernstandsermittlung und kriterien-gestützte Beobachtung
<p>Ginger goes to Australia</p> <p>8 Stunden / 4 Wochen</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hörtexte im Kontext erfassen, ihnen Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten – Die Geschichte <i>Keli and the dingo</i> verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ein Lied singen, einen <i>chant</i> und einen Reim sprechen – Über Haustiere und Haustierhaltung sprechen – Einen Dialog nachspielen – Die Uhrzeit erfragen und sagen, wie spät es ist 	<p>Familie</p> <p>Tagesablauf</p> <p>Tiere</p> <p>Schule</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Australia <i>boomerang, bush, dingo, kangaroo, koala, sand, sheep</i></p> <p>Pets <i>birdcage, bowl, budgie, feed, guinea pig, hamster, pet, rabbit</i></p> <p>Daily routine <i>do, get up, have breakfast / lunch / dinner</i></p>	<p>Handpuppe, Pupil's Book 4, Activity Book 4, CD, Wort- und Bildkarten</p> <p>Formby, Caroline: <i>Wild Weather Soup</i> Child's Play (1995)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder sammeln Material zum Thema Australien und stellen es den anderen Kindern vor. – Sie sprechen und schreiben den chant <i>On the train</i>. – Sie kennen das erlernte Wortmaterial. – Sie verstehen die Geschichte in beiden Versionen. – Sie sprechen einen Dialog. – Sie beschreiben ihre Haustiere sowohl mündlich als auch schriftlich. – Sie können die Uhrzeit sagen. – Sie beschreiben den Inhalt ihres Etuis. – Sie schreiben die Wörter und einfache Sätze nach Vorlage.

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
	<ul style="list-style-type: none"> – Nach Schultensilien fragen Leseverstehen – Eine Faxmitteilung lesen – Einen <i>chant</i> lesen – Arbeitsanweisungen lesen und ausführen Schreiben – Einen Dialog vervollständigen – Den eigenen Tagesablauf aufschreiben – Ein Tier beschreiben <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mit Lernhilfen, z. B. (Bild-) Wörterbüchern und Wortschatzlisten umgehen, Lernergebnisse präsentieren – Festhalten, was man dazugelernt hat 		<p>At school <i>box, colour (v), draw, homework, rhyme, school, tick, underline, word, write</i></p> <p>Other <i>all right, at, comic, dad, ground, live, long, mum, now, short, stone, with</i></p> <p>REDEMITTEL <i>Come on. Just kidding. The sun comes up / goes down. We're on the train. What are you doing? What can we see? What time is it? – It's nine o'clock.</i></p>	<p>Stage Play: Rosen, Michael/Langley, Jonathan: SNORE! A noisy night for dozy Dog</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sie arbeiten mit der Wörterliste bzw. mit einem Wörterbuch. – Sie arbeiten an ihrem Portfolio. – Material zur Lernstandsermittlung und kriterien-gestützte Beobachtung
<p>Ginger goes to South Africa</p> <p>8 Stunden / 4 Wochen</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hörtexte im Kontext erfassen, ihnen Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten – Einen Hörtext verstehen und Fehler in Bildern finden – Die Geschichte <i>The tortoise had a dream</i> verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ein Lied singen und einen Reim sprechen – Fragen, ob jemand krank ist, und sagen, was einem fehlt – Ein Rollenspiel spielen – Einen Gesundheitsbogen ausfüllen <p>Leseverstehen</p>	<p>Beim Arzt</p> <p>Körperteile</p> <p>Krankheiten</p> <p>Lebensmittel</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Illnesses <i>cold, cough, earache, headache, medicine, sore throat, tummy ache</i></p> <p>Fruit and vegetables <i>coconut, maize, pineapple, sweet potato, vegetable, watermelon</i></p> <p>Verbs <i>do, forget, listen, repeat, take off</i></p>	<p>Handpuppe, Pupil's Book 4, Activity Book 4, CD, Wort- und Bildkarten</p> <p>McKee, David: <i>Elmer</i> Red Fox (1990)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder sammeln Material zum Thema Südafrika und stellen es den anderen Schülern vor. – Sie beschreiben Transportwege in Südafrika. – Sie verstehen die Hörtexte und die Geschichte. – Sie spielen einzelne Szenen mit/nach. – Sie spielen Dialoge nach. – Sie antworten auf Fragen zu ihrer Gesundheit sachgerecht. – Sie führen ein einfaches Interview zum Thema. – Sie arbeiten mit der Wörterliste bzw. mit einem Wörterbuch. – Sie arbeiten an ihrem Portfolio. – Sie arbeiten an Lernstationen zum Thema <i>Wild animals</i> oder <i>My body</i>

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
	<ul style="list-style-type: none"> – Sätze lesen und Bildern zuordnen – Wörter in einem Worträtsel finden – Eine Geschichte lesen Schreiben <ul style="list-style-type: none"> – Wörter aus den Wortfeldern <i>illnesses, food</i> und <i>check-up</i> schreiben – Bilder beschreiben – Einen Dialog vervollständigen Lern- und Arbeitstechniken <ul style="list-style-type: none"> – Bekannte Wörter nach Wortfeldern sortieren – Lernergebnisse präsentieren – Festhalten, was man dazugelernt hat 		Check-up <i>centimetre, clinic, doctor, height, line, long, metre, nurse, press-up</i> Other <i>alphabet E–Z, at, buffalo, day, easy, every, never, rock, school, sometimes, telephone, well, with</i> REDEMITTEL <i>Be careful.</i> <i>Can you say it again, please?</i> <i>Has Elsa got a cold? – Yes, she has. / No, she hasn't.</i> <i>How tall am I? That's ... out of three.</i> <i>There's a chair on top of the bus. What's wrong with you?</i>		<ul style="list-style-type: none"> – Material zur Lernstandsermittlung und kriterien-gestützte Beobachtung
Ginger goes to India 8 Stunden / 4 Wochen	Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> – Eine Personenbeschreibung hören und verstehen – Hörtexte im Kontext erfassen, ihnen Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten – Die Geschichte <i>Manu and the snake</i> verstehen Sprechen <ul style="list-style-type: none"> – Ein Lied singen und einen Reim sprechen – Fragen nach dem Aussehen stellen und Personen beschreiben – Eine Umfrage zum Thema Fernsehen durchführen – Rollenspiele zu den Themen <i>watching TV</i> und <i>at the market</i> spielen 	Auf dem Markt Fernsehen Haus und Wohnung Personenbeschreibungen	WORTSCHATZ Appearance <i>blond, glasses, short, tall</i> TV <i>cartoon, film, music show, programme, quiz show, sport</i> House <i>downstairs, room, upstairs</i> Market <i>buy, loud, market, mobile phone, rice, sandal, watch</i>	Handpuppe, Pupil's Book 4, Activity Book 4, CD, Bild- und Wortkarten	<ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder sammeln Material zum Thema. – Sie beschreiben Personen, sowohl in mündlicher als auch in schriftlicher Form. – Sie verstehen die Hörtexte und spielen einzelne Szenen nach. – Sie benennen die Räume in einem Haus und beschreiben sie. – Sie spielen Verkaufssituationen auf dem Markt nach. – Sie lesen Sätze und vervollständigen diese. – Sie arbeiten an Lernstationen zum Thema <i>At home</i> oder <i>Fruit and vegetables</i> – Sie arbeiten mit der Wörterliste bzw. mit einem Wörterbuch. – Sie arbeiten an ihrem Portfolio. – Material zur Lernstandsermittlung und kriterien-

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eine E-Mail lesen – Eine Geschichte lesen – Fehlende Wörter in einem Satz ergänzen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörter aus den Wortfeldern <i>appearance, furniture</i> und <i>market</i> schreiben – Personen beschreiben – Sein eigenes Zimmer beschreiben – Aufschreiben, was man auf einem Markt kaufen kann <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mit Lernhilfen, z. B. (Bild-) Wörterbüchern, umgehen – Wörter nach individuellen Ordnungskriterien sortieren – Lernergebnisse präsentieren – Festhalten, was man dazugelernt hat 		<p>Other</p> <p><i>at, basket, flute, new, police officer, twins, uncle</i></p> <p>REDEMITTEL</p> <p><i>Come and buy nice shoes.</i></p> <p><i>He has got red hair / ... I've lost my friend. The cow is missing in picture number one.</i></p> <p><i>What colour are her / his eyes?</i></p> <p><i>What colour is her / his hair?</i></p> <p><i>What do you like to watch?</i></p> <p><i>What has she / he got on?</i></p>		gestützte Beobachtung
<p>Merry Christmas and Happy Easter</p> <p>2 Stunden / 1 Woche</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörter zu den Themen <i>Christmas</i> und <i>Easter</i> verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lieder singen und einen <i>chant</i> sprechen – Sagen, was man sich zu Weihnachten wünscht – Ostereier suchen und sagen, wo sie versteckt sind <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eine Bastelanleitung lesen und verstehen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einen Wunschzettel zu Weihnachten schreiben – Eine Osterkarte schreiben <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernergebnisse präsentieren 	<p>Ostern</p> <p>Weihnachten</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Merry Christmas <i>toy</i></p> <p>Happy Easter <i>basket, bush, crocus, dad, daffodil, grandpa, mum, snowdrop, stone, tulip</i></p> <p>REDEMITTEL</p> <p><i>I like daffodils best.</i></p>	<p>Handpuppe, Pupil's Book 4, Activity Book 4, CD, Wort- und Bildkarten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder spielen kurze Szenen nach. – Sie lernen englische Bräuche kennen und berichten darüber. – Sie beschreiben Bilder. – Sie singen Lieder. – Sie schreiben Grußkarten. – Sie arbeiten an Lernstationen z.B. zu <i>Christmas</i> – Sie arbeiten mit der Wörterliste bzw. mit einem Wörterbuch.
Goodbye,	Sprechen			Handpuppe,	– Die Kinder singen erlernte Lieder und sprechen

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
Ginger! 3 Stunden / 1 ½ Wochen	<ul style="list-style-type: none"> – Lieder singen und einen Reim aufsagen – Liedtitel Bildern zuordnen – Sein Lieblingslied aus <i>Ginger</i> benennen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einen Brief lesen und einzelnen Absätzen Überschriften zuordnen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörter für Wortfelder sammeln – Sich vorstellen <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mit Lernhilfen, z.B. (Bild-) Wörterbüchern und Wortschatzlisten umgehen – Lernergebnisse präsentieren 			Pupil's Book 4 Activity Book 4, CD, Wort- und Bild- karten	<p>Verse.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beschreiben sich selbst, sowohl mündlich als auch schriftlich. – Sie arbeiten mit der Wörterliste bzw. mit einem Wörterbuch. – Sie vervollständigen ihr Portfolio.