

Arbeitsplan Englisch

Klasse 3

Grundlage ist das Lehrwerk „Ginger“ aus dem Cornelsen Verlag mit den entsprechenden Materialien.
Da das Lehrwerk modular konzipiert ist, bleibt es der Lehrkraft überlassen, in welcher Reihenfolge die „Inseln“ bereist werden; lediglich das Basismodul „Welcome aboard!“ ist zu Beginn verbindlich.

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
Welcome aboard! 6 Stunden / 3 Wochen	Hörverstehen – Die Kinder verstehen Hörtexte und entnehmen ihnen Informationen. Sprechen – Sie machen Aussagen über sich und ihre Familie. – Sie singen Lieder und sprechen Reime. – Sie spielen eine Begrüßungsszene. Lesen – Sie erlesen einen Dialog. Schreiben – Sie schreiben Wörter aus den entsprechenden Wortfeldern nach Vorlage. – Sie können ihre Familie vorstellen. – Sie füllen eine Bordkarte aus. Methoden – Sie nutzen Gestik und Mimik als Verständnishilfen. – Sie präsentieren Lernergebnisse.	Befinden Familie Farben Schule	WORTSCHATZ Countries <i>Australia, Canada, England, Germany, India, South Africa, the USA</i> Ship <i>cabin, deck, hammock, shelf, ship, wardrobe</i> School things <i>book, pen, pencil, pencil case, rubber, schoolbag</i> Other <i>from, island, number</i> REDEMITTEL <i>Are you from ...? Yes, I am. / No, I'm not.</i> <i>Good morning.</i> <i>He's / She's from Germany.</i> <i>Here are my friends.</i> <i>Here's the captain.</i> <i>I'm taking my ... on the trip.</i> <i>Is the ... on the shelf? –</i>	Handpuppe, Pupil's Book 3, Activity Book 3, Bild- und Wortkarten, CD Grundschulunterricht 2004/Lernen an Stationen - Body	– Partnerarbeit – Rollenspiel – Gruppenarbeit – Unterrichtsbeobachtung – Leistungsermittlung

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
			<i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>Jenny is Karen's mother.</i> <i>Let's go.</i> <i>Not so good.</i> <i>So-so.</i> <i>This is me.</i> <i>Welcome aboard.</i> <i>What's her / his name? –</i> <i>Her / His name is ...</i> <i>What's your name? – My</i> <i>name is ...</i> <i>Where's your cabin? - It's</i> <i>on the red deck.</i>		
Orange Island 10 Stunden / 5 Wochen	Hörverstehen – Die Kinder verstehen einen Hörtext sowie Dialoge, können ihnen Information entnehmen und Fragen dazu beantworten. Sprechen – Sie singen Lieder und sprechen <i>chants</i> . – Sie können sagen, dass sie Hunger oder Durst haben. – Sie können beschreiben, wie etwas schmeckt. – Sie können etwas zu essen oder zu trinken bitten und etwas anbieten. Lesen – Sie lesen Dialoge – Sie lesen kurze Sachtexte zum Thema Geschmackssinn. – Sie verstehen eine Anleitung für ein Experiment. Schreiben – Sie schreiben Wörter aus den entsprechenden Wortfeldern nach Vorlage. – Sie vervollständigen Sätze und schreiben ihre eigenen Sätze. – Sie können aufschreiben, was einem	Essen und Trinken Familie Wochentage	WORTSCHATZ Food/Drinks <i>chocolate, cookie, corn-flakes, egg, grapefruit, green pepper, lemon, mushroom, onion, orange juice, sandwich, strawberry, vanilla, water</i> Adjectives <i>bitter, sour, sweet, tasty, thirsty</i> Other <i>21, breakfast, favourite, food, good, need, scoop, stand</i> REDEMITTEL <i>Can I have a banana, please?</i> <i>Here's some apple juice.</i> <i>I (don't) like to eat spaghetti.</i> <i>I have cornflakes for</i>	Handpuppe, Pupil's Book 3, Activity Book 3 Bild- und Wortkarten, CD Carle, Eric: <i>The Very Hungry Caterpillar</i> Putnam (1969) Browne, Eileen: <i>Handa's Surprise</i> Walker (1995) Grundschule Englisch 8/04 <i>Fish, Chips & Peas</i> Grundschulunterricht 2004/Lernen	– Textpräsentation durch L oder durch CD – Rollenspiel – Partner-Interview – Gruppenarbeit / Spiel – Unterrichtsbeobachtung – Material zur Lernstandsfeststellung

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
	<p>schmeckt und nicht schmeckt.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie denken sich ein eigenes Gericht aus und beschreiben es. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie arbeiten in Partnerarbeit und nutzen Verstehenshilfen. 		<p><i>breakfast.</i> <i>I'm the winner.</i> <i>It's too sour.</i> <i>It's your turn.</i> <i>My favourite juice is orange juice.</i> <i>One scoop of chocolate.</i> <i>Sorry, no cornflakes today.</i> <i>They need ...</i> <i>What's your favourite ice-cream?</i></p>	<p>an Stationen - Food</p>	
<p>Circus Island</p> <p>10 Stunden / 5 Wochen</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder verstehen einen Hörtext und nutzen dabei visuelle Unterstützung. – Sie verstehen eine Bastelanleitung. <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beantworten Fragen zum Hörtext und spielen Szenen nach. – Sie singen Lieder und sprechen einen Reim bzw. einen <i>chant</i>. – Sie führen eine Zirkusnummer auf. <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie erlesen einen <i>chant</i>. – Sie lesen Sätze und ordnen ihnen Bilder zu. – Sie lesen einen Dialog mit verteilten Rollen. – Sie verstehen eine Bastelanleitung. <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie schreiben Wörter und Sätze aus den Wortfeldern nach Vorlage. – Sie beschriften Bilder. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie nutzen Gestik, Mimik und Bilder als Verständnishilfen. – Sie präsentieren Lernergebnisse. 	<p>Anweisungen</p> <p>Körperteile</p> <p>Tiere</p> <p>Zirkus</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Actions</p> <p><i>clap your hands, close your eyes, flap your arms, jump up high, reach for the sky, sing, sit down, stamp your feet, stand up, touch your nose, turn around, wiggle your fingers</i></p> <p>Animals</p> <p><i>bear, elephant, lion, monkey, parrot</i></p> <p>Circus</p> <p><i>animal trainer, circus, juggler, ringmaster, tight-rope walker</i></p> <p>Parts of the body</p> <p><i>finger, foot, knee, shoulder, toe</i></p> <p>Other</p> <p><i>picture, put, said, silly,</i></p>	<p>Handpuppe, Pupil's Book 3, Activity Book 3 Bild- und Wortkarten, CD</p> <p>Grundschulunterricht 2004/Lernen an Stationen - Animals</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Textpräsentation durch L bzw. von CD – Dialoge – Rollenspiel – Partnerarbeit – Spiele – Unterrichtsbeobachtung – Material zur Lernstandsfeststellung

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
			<p><i>was</i></p> <p>REDEMITTEL <i>Bye-bye, ...</i> <i>Go forward / back three steps.</i> <i>I want to be the ringmaster.</i> <i>Ladies and gentlemen, welcome to our circus.</i> <i>Please give Tim a big hand.</i> <i>Take a card.</i> <i>The juggler said to the ringmaster ...</i> <i>Well done.</i></p>		
<p>Rainbow Island</p> <p>8 Stunden / 4 Wochen</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder erfassen den Hörtext aus dem Kontext heraus, sprechen Szenen mit und beantworten Fragen dazu. – Sie verstehen eine Geschichte und <i>in die Geschichte einstimmen</i>. <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie singen Lieder und sprechen Reime. – Sie beschreiben Bilder und <i>erzählen zum Wetter</i>. <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie erlesen Dialoge und eine Bildbeschreibung sowie Reime. – Sie verstehen die Anleitung zu einem Experiment. <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie schreiben Wörter aus den Wortfeldern, – Sie schreiben auf, wie das Wetter ist. – Sie beschreiben einen Inselrundgang und ihr eigenes Bild. <p>Methoden</p>	<p>Natur</p> <p>Tiere</p> <p>Wetter</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Animals <i>bird, butterfly, chameleon, crocodile, snake</i></p> <p>Nature <i>mountain, mud, rainbow</i></p> <p>Adjectives <i>beautiful, great, nice, warm</i></p> <p>Other <i>A-D, clothes, photo, picnic, right, violet, weather, wrong</i></p> <p>REDEMITTEL <i>Climb up and down the mountain.</i> <i>Don't fall into the mud.</i></p>	<p>Handpuppe, Pupil's Book 3, Activity Book 3 Bild- und Wortkarten, CD</p> <p>Rosen, Michael/Oxenbury, Helen: <i>We're Going on a Bear Hunt</i> Walker Books (1993)</p> <p>Grundschule Englisch 6/04 <i>Sunshine, Rain & Snow</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rollenspiele – Partnerarbeit – Gruppenarbeit – Unterrichtsbeobachtung – Material zur Lernstandsfeststellung

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
	<ul style="list-style-type: none"> – Sie nutzen Bildkarten und Bewegungen als Verständnishilfen. 		<i>Find a yellow butterfly. I can see a flower. Let's go to the river. Look at the crocodile. Now let's have our picnic. Please show me your photo. Ready, steady, go! That's a nice photo. Walk across the river. Walk quickly through the grass. What's the weather like today?</i>	Grundschulunterricht 2004/Lernen an Stationen <i>Weather</i>	
Robot Island 8 Stunden / 4 Wochen	Hörverstehen – Die Kinder verstehen einen Hörtext, entnehmen ihm Informationen und beantworten Fragen dazu. Sprechen – Sie singen Lieder, sprechen einen <i>chant</i> . – Sie geben Richtungsanweisungen. – Sie verstehen Dialoge und sprechen sie nach. Lesen – Sie erlesen vertraute Schilder. – Sie lesen einen <i>chant</i> mit verteilten Rollen. – Sie verstehen eine Bastelanleitung. Schreiben – Sie schreiben Wörter aus den Wortfeldern nach Vorlage. – Sie vervollständigen Sätze. – Sie schreiben eine E-Mail – Sie beschreiben ihr Traumhaus. Methoden – Sie nutzen Gestik, Mimik und Bilder als Verständnishilfen. – Sie präsentieren Lernergebnisse.	Computer Fahrzeuge Stadt	WORTSCHATZ City <i>airport, bus stop, car park, city, shop, station</i> Computer words <i>keyboard, mouse, notebook, window</i> Electronics <i>CD player, DVD player, Game Boy, radio, taster, washing machine</i> Vehicles <i>car, motorbike, train</i> Verbs <i>carry, clean, open, speak, walk</i> Other <i>bag, broken, dear, desk,</i>	Handpuppe, Pupil's Book 3, Activity Book 3 Bild- und Wortkarten, CD	<ul style="list-style-type: none"> – Partnerarbeit – Rollenspiel – Gruppenarbeit – Material zur Lernstandsfeststellung – Unterrichtsbeobachtung

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
			<i>dream, fixed, from, left, right, robot, skateboard, zero</i> REDEMITTEL <i>Can I help you? – Yes, you can.</i> <i>Can I speak to Professor Bit, please?</i> <i>Go forward.</i> <i>I can fix it.</i> <i>Let me see what I can do.</i> <i>No problem.</i> <i>That's a shame.</i> <i>The toaster is broken / fixed.</i> <i>Turn left at the car park.</i> <i>Turn right.</i>		
Fantasy Island 8 Stunden / 4 Wochen	Hörverstehen – Die Kinder verstehen eine Geschichte. – Sie erfassen Hörtexte im Kontext, entnehmen ihm Informationen und beantworten Fragen dazu. Sprechen – Sie singen Lieder und sprechen einen Reim. Sie spielen Einladungsszenen nach. – Sie können sagen, wann etwas stattfindet. Lesen – Sie lesen einen Reim und Dialoge. – Sie ergänzen Sätze. – Sie verstehen eine Bastelanleitung. Schreiben – Sie schreiben Wörter nach Vorlage. – Sie schreiben eine Einladung zu einer Geburtstagsparty. – Sie lösen ein Kreuzworträtsel. – Sie schreiben auf, was jemand anhat.	Einladungen Kleidung Märchen Uhrzeit	WORTSCHATZ Fairy tales <i>castle, Cinderella, dwarf, fairy, king, prince, Prince Charming, queen, Snow White, stepbrother, step-mother, stepsister</i> Clothes <i>cap, shorts, sock</i> Other <i>bad, invitation, o'clock, story</i> REDEMITTEL <i>Am I ...? – Yes, you are. / No, you aren't.</i> <i>Can you come? – Yes, I</i>	Handpuppe, Pupil's Book 3, Activity Book 3 Bild- und Wortkarten, CD <i>Jack and the Beanstalk</i> (First Favourite Tales) Ladybird (1999)	– Rollenspiel – Partner- und Gruppenarbeit – Unterrichtsbeobachtung – Material zur Lernstandsfeststellung

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung
	<ul style="list-style-type: none"> – Sie schreiben auf, was man sich wünscht. – Sie schreiben Sätze eines Dialogs in der richtigen Reihenfolge auf. Methoden <ul style="list-style-type: none"> – Sie gehen mit Lernhilfen um. – Sie präsentieren ihre Lernergebnisse. 		<i>can.</i> <i>Here comes ...</i> <i>I (don't) know that book.</i> <i>I love you.</i> <i>I must go home.</i> <i>I want ...</i> <i>It's twelve o'clock.</i> <i>Leo is afraid of the big bad wolf.</i> <i>No, you can't!</i> <i>Please come to my party.</i> <i>Prince Charming says ...</i> <i>See you on Sunday.</i> <i>Stand up for ...</i> <i>What are you wearing?</i> <i>What's your wish?</i> <i>When's the party? – The party is on Sunday at eight o'clock.</i>		
Special days 3 Stunden / 1 ½ Wochen	Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder verstehen die entsprechenden Wörter und Sätze. Sprechen <ul style="list-style-type: none"> – Sie singen Lieder und sprechen Reime. – Sie stellen Fragen zum Geburtstag und können sagen, wie alt man ist und wann man Geburtstag hat. – Sie beantworten Fragen zu Bildern. Lesen <ul style="list-style-type: none"> – Sie lesen Dialoge, die Monatsnamen und Weihnachtswörter. Schreiben <ul style="list-style-type: none"> – Sie schreiben eine Grußkarte. Methoden <ul style="list-style-type: none"> – Sie präsentieren Lernergebnisse. – Sie gehen mit Lernhilfen um. 	Geburtstag Halloween Weihnachten	WORTSCHATZ Birthday <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> Halloween <i>candy, ghost, Halloween, jack-o'-lantern, puzzle, skeleton, snowman, vampire, witch</i> Christmas <i>puzzle, snowman</i>	Handpuppe, Pupil's Book 3, Activity Book 3 Bild- und Wortkarten, CD Grundschule Englisch 9/04 <i>Witches, Ghosts & Goblins</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Partnerarbeit – Gruppenarbeit

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfest- stellung
			REDEMITTEL <i>Here's a present for ...</i> <i>How old are you? - I'm ...</i> <i>years old.</i> <i>Knock, knock, knock!</i> <i>Trick or treat?</i> <i>What is it?</i> <i>What's in the stocking?</i> <i>When's your birthday? -</i> <i>My birthday is in May.</i>		