

**Verbindliche Absprachen im Fach Sachunterricht,
Schuleingangsphase Klasse 2 Stand 08/2022**

Jahresplan im Überblick

- **Monatlich findet eine Klassenratssitzung statt.**
- **Vor den Weihnachtsferien und vor den Sommerferien wird ein Kinderparlament abgehalten**

Thema: In der Schule			
<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
4 Wochen	Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft / A1, A2, A3		
	- Gesprächsregeln entwickeln - Klassen- und Schulregeln - Klassensprecherwahl	BB S.12 SU AB, S.6 und Plakate / Vereinbarungen visualisieren	

	- Menschen in unserer Schule	SU AB, S. 5	
Mobilität im Raum / K1, K2			
Orientierung in Räumen / I1,I2, I3			
	- Auf dem Schulweg – sichere Wege, Gefahrenpunkte - Erste Kartenarbeit (Schulplan und Bad Westernkotten) Schulgelände erkunden, Gebäude und Grünflächen dokumentieren, sich mit Hinweisschildern orientieren	SU AB, S. 7 Hängeregister → SU AB, S.8	
Räume nutzen und schützen / J1, J2, J3			
	- Unterrichtsgang in den Kurpark		
Räume nutzen und schützen			
	- verschiedene Berufe, z.B. Lehrerin, Hausmeister, Sekretärin		
Fächerübergreifende Bezüge:			

Thema: Auf dem Markt

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
4 Wochen	Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft / B3		
	- Unterrichtsgang zum Wochenmarkt		
	Körper und gesunde Lebensführung / D1		
<ul style="list-style-type: none"> - Obst- und Gemüsesorten kennenlernen und unterscheiden - Fruchtteile benennen und beschriften - Fruchtformen (Beerenobst, Nüsse, Steinobst, Kernobst) - Gesunde Ernährung / Fünf am Tag - Welche Marktstände gibt es auf dem Wochenmarkt? 	<ul style="list-style-type: none"> - Obst- und Gemüseposter - Hängeregister: Arbeitsplan „Obst und Gemüse“ <ul style="list-style-type: none"> - Obst und Gemüse unterscheiden - Fruchtteile / Samen - Fünf am Tag / Obst ist gesund AB S. 9: Gesunde Ernährung, Ernährungspyramide AB S. 10: Gesund bleiben (gesunde und weniger gesunde Lebensführung) 	Arbeitsplan bewerten (Vollständigkeit, Ordnung und Inhalt)	

	<p>- Möglichkeiten der Abfallvermeidung</p>	<p>AB S. 11: Müll vermeiden (ein Ratgeberbuch falten)</p> <p>- BTA: S.25: Woher kommen Tomaten?</p> <p>2.1 Informationsrecherche</p> <p>BB: S. 25</p>	
<p>Arbeit und Beruf / N1, N2</p>			
	<p>verschiedene Berufe, z.B. Obst- und Gemüsehändler, Imker, ...</p>		
<p>Fächerübergreifende Bezüge: Ku: Arcimboldo Obst - und Gemüsecollage, Marktfrau am Gemüsestand Musik: Markttanz</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Meine Familie malen und beschreiben • Bedeutung der Familie für den Einzelnen • Ich in meiner Familie • Verwandtschaftsverhältnisse • Familienformen beschreiben • Freizeit und Hobbies von Familienmitgliedern <p>Familienmitglieder, Verwandtschaftsverhältnisse darstellen</p>	<p>Werkstatt: Familie</p> <p>iPad: SimpleMind MK4.1, MK4.2, MK1.3</p> <p>Familienmitglieder einfügen in Familien-Mindmap</p>	<p>Werkstatt einsammeln und nach Vollständigkeit, Ordentlichkeit und Inhalt bewerten</p> <p>anschließendes Ausfüllen des Lerntagebuchs</p>
<p>Früher, heute und morgen / P 1</p>		
<p>Telefonzelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen eines Gesprächs zur Telefonzelle (siehe BB S.44) • Vergleich telefonieren früher und heute im Internet recherchieren • Video anschauen 	<p>MK2.1, MK2.2, MK1.1, MK4.3</p> <p>BTA: S. 44 Telefon: früher und heute</p>	<p>Ergebnisse der Recherche vorstellen</p>

Thema: In der Bücherei

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
4 Wochen	Arbeit und Beruf / N2		
	Büchereibesuch <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau der Bücherei • Aufgabenbereich der Angestellten in der Bücherei kennen lernen • Verhalten in der Bücherei Wichtige Einrichtungen bei uns (Museum, Polizei, Bücherei, Krankenhaus, Schule) Verschiedene Berufe	<ul style="list-style-type: none"> • BTA: S. 66: Wie entstehen Bücher? • Sachunterricht AH S. 19 • Sachunterricht AH S. 21 • Sachunterricht AH S. 22 	
	Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft / B1		
	Verschiedene Medien in der Bücherei kennen lernen (Bücher, Hörbücher, Computerspiele, DVDs und deren Verwendungszweck / Vor- und Nachteile erkennen)	1.1 Medienausstattung (siehe oben) BB S.58,59 <ul style="list-style-type: none"> • Sachunterricht AH S. 20 	
Fakten und Fiktion / Q2			

	Lesen von Büchern (mit Deutsch) -> z.B. Unterscheiden von fiktiven Handlungen (erfundene Geschichten) und Sachbüchern		
Fächerübergreifende Bezüge: Kunst: Comics gestalten			

Thema: Im Winter

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
	Tiere, Pflanzen, Lebensräume / F1, F3		

<p>4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiere im Winter (Wie leben Tier im Winter? Warum halten Tiere Winterschlaf? Warum wird es im Winter kalt? Was ist Winter? Was ist Winterschlaf?) - Spuren im Schnee Verschiedene Tiere mit ihren Tierspuren erkennen - Eichhörnchen (Körperbau, Nahrung, Feinde, Funktion des Schwanzes, Kobel) 	<p>(AB S. 27 und 55) (Ordner ?)</p> <p>Woozle Goozle (Filme)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie leben Tiere im Winter? - Warum halten Tiere Winterschlaf? - Warum wird es im Winter kalt? - Was ist Winter? - Was ist Winterschlaf? <p>- Werkstatt (Verlag an der Ruhr)</p> <p>AB S. 35,36 (Tierspuren im Schnee)</p> <p>- Anna und die wilden Tiere "Nüsse für die Eichhörnchen"</p> <p>-Zaubermini "Das Eichhörnchen" (aus Zaubereinmaleins)</p> <p>AB zum Körperbau des Eichhörnchens</p>	<p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Mündliche Mitarbeit</p>
------------------------	--	---	---

		<p>AB Infotext zum Eichhörnchen „Wer bin ich“</p> <p>AB „Das Eichhörnchen“</p> <p>- BTA: S.85: Störche im Winter</p> <p>- Hängeregister: Vögel im Winter</p>	
Orientierung in der Zeit / O1			
	<p>- Jahreszeiten / Kalender</p> <p>Merkmale und Auswirkungen des Winters</p>	<p>Hängeregister: Durch das Jahr</p> <p>Werkstatt S. 69</p> <p>der Jahreskreis (AB S. 23) (Ordner?) Faustregel</p> <p>Zeit messen/Zeit einteilen (AB S. 24) (Ordner?)</p>	
<p>Fächerübergreifende Bezüge: Kunst: „Ich male mir den Winter“ (Gedicht Josef Guggenmos) Werkstatt S. 40</p>			

Thema: Magnetismus (Projektwoche im Februar)

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
1 Woche (10 USTD)	<p>Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe / G1, G2, G3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg: Was wissen wir schon über Magnete? • Welche Gegenstände werden von Magneten angezogen? • Überprüfung der Anziehungskraft eines Magneten • Anziehung und Abstoßupolen • Unterschiedliche Magnetformen erkunden 	<p>Spectra Ordner und Kiste</p> <p>Unterrichtseinheit 1 (Sequenz 1–5 verbindlich, Rest optional)</p>	<p>Unterrichtsbeobachtung</p> <p>„Forscherheft“ (ABs) zu den einzelnen Stationen</p> <p>Vorstellung der Gruppenergebnisse</p>
Fächerübergreifende Bezüge: optional Kunst: Magnetbilder			

Thema: Auf leisen Pfoten

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
4 Wochen	Tiere, Pflanzen und Lebensräume / F1, F3		
	<p>- Haustiere: Die Katze</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Körperteile der Katze ⇒ Nahrung der Katze ⇒ Lebensumfeld der Katze ⇒ Lebensgewohnheiten der Katze ⇒ Tastsinn der Katze ⇒ Augen der Katze <p>LL: Informationssammlung und -sichtung mit Hilfe einer Mind-Map</p> <p>- Plakate erstellen</p>	<p>BTA: S. 118 Die Katzengeburt 1.2 Digitale Werkzeuge BB: S.117 (Inhalt)? 2.1 Informationsrecherche BB: S. 117 Sachbücher zum Thema besorgen Nutzen der iPads für Internetrecherche</p> <p>2.2 Informationsauswertung BB: S.117 4.1 Medienproduktion und Präsentation BB: S. 118/119 4.2 Gestaltungsmittel BB: S. 118/119 AB siehe Hängeregister „Haustiere“ - So fühlt sich die Katze wohl</p>	Plakat und Vortrag

		- Der Tastsinn bei Katzen - Katzenaugen - Katzensteckbrief	
Fächerübergreifende Bezüge: Musik: Katzentanzentanz (Lied und szenisches Spiel) Musik: Die ungleichen Brüder (Katz und Maus), Tanz			

Thema: Vom Fliegen			
<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
	Bauen und Konstruieren / L2		
	Flugobjekte bauen und ausprobieren <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften der Luft kennen lernen (treibt an, bremst und trägt) • Eigenschaften der Luft entdecken (braucht Platz, kann sich ausdehnen, warme Luft steigt nach oben, kühle Luft sinkt) 	Tinto SU AH, S. 33 Tinto SU AH, S. 34	Unterrichts- beobachtung

Orientierung in der Zeit / O2			
	Geschichte der Luftfahrt <ul style="list-style-type: none"> • Einen Zeitstrahl lesen 	BB S.132 Geschichte der Luftfahrt BTA: S. 134: Wie startet ein Flugzeug?	
Bauen und Konstruieren / L1, L3			
	<p style="color: red;">Rollende Fahrzeuge ????? – wir haben nichts gefunden – bitte ggf. ergänzen</p> SuS überprüfen anhand selbstgebaute Fahrzeuge das Bewegungsverhalten rollender Objekte SuS fertigen und nutzen zum Bau ihrer Modelle einfache Modellzeichnungen.		
Fächerübergreifende Bezüge:			

Thema: Im Sommer			
<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>

Tiere, Pflanzen, Lebensräume / F2 // F1, F3			
	Pflanzensteckbrief: Das Gänseblümchen	BB S. 153 BTA S. 153 Das Gänseblümchen	
	Die Schnecke <ul style="list-style-type: none"> • Körperteile, -bau der Schnecke / Station 1 • Schneckenarten unterscheiden / Station 2 • Lebensweise der Schnecke / Station 3 • Feinde der Schnecke / Station 4 • Schneckengift / Station 5 • Das Leben der Schnecke / Station 15 • Fortpflanzung / Station 16 	Werkstatt siehe Hängeregister Schneckenmini Optional	Unterrichtsbeobachtung „Forscherheft“ (ABs) zu den einzelnen Stationen
Fächerübergreifende Bezüge: Musik: Biene und Schnecke (Lied zu Parameter „Tempi in der Musik“)			

Thema: Computer und Co / Der Medienpass 2			
Zeit	Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte	Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)	Leistungs- bewertung

Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft / B1, B2, B3 Technische und digitale Entwicklungen / M1, M2		
<p>Digitale Medien kennen und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Geräte kennen und nutzen • Ein Elfchen am Computer gestalten (optional) • Handeln auf Anweisung • Ordnen nach Regeln <p>Sich mit digitalen Medien informieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchmaschinen kennen lernen • Suchmaschinen nutzen • Passende Suchergebnisse auswählen • Ordner und Dateien (optional) <p>Mit digitalen Medien kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miteinander kommunizieren • Bilder teilen • Nett im Chat • Schrift ist mehr als Buchstaben (optional) • Fotos veröffentlichen <p>Auf die Sicherheit achten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbung oder Information? • Eine Nachricht, die verwirrt – richtiges Verhalten im Chat 	<p>Mein Medienpass Tinto 2, S. 4-10</p> <p>BTA: S.169: Was ist ein Smartphone?</p> <p>Mein Medienpass Tinto 2, S.11-17</p> <p>Tinto SU AH, S. 46</p> <p>Mein Medienpass Tinto 2, S.18-21</p> <p>Mein Medienpass Tinto 2, S.25-29</p> <p>Tinto SU AH, S. 46</p>	<p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Steckbrief zu freiwählbarem Thema erstellen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hilfe im Netz • Ein sicheres Passwort erstellen • Bücherwürmer und PC-Profis (optional) <p>Über digitale Medien nachdenken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbung überall (optional) • Computerspiele 	Mein Medienpass Tinto 2, S.30-32	
--	---	----------------------------------	--

Fächerübergreifende Bezüge:

Thema: Sicherheitstraining Fahrrad

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
Zeitpunkt?!?	Mobilität im Raum / K3		
	- Radfahrtraining - Parcours auf dem Schulhof	- Liste mit Übungen	

Fächerübergreifende Bezüge:

Thema: Zahngesundheit

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
Zeitpunkt?!?	Körper und gesunde Lebensführung / D1, D2		
	- Zahngesundheit	- Arbeitsplan mit der Zahnfee – welche Inhalte? Keine weiteren Materialien?	
Fächerübergreifende Bezüge:			

Demokratie und Gesellschaft

- Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft A1-A3 (S. 185)
- Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft B1-B3 (S. 186)
- Leben in Vielfalt C1 (S.186)

-

Körper und Gesundheit

- Körper und gesunde Lebensführung D1-D2 (S.187)
- Körper und Entwicklung E1-E3 (S.188)

Natur und Umwelt

- Tiere, Pflanzen, Lebensräume F1-F3 (S.188)
- Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe G1-G3 (S.189)
- Energie und Ressourcen H1 (S.189)

Raum und Mobilität

- Orientierung in Räumen I1-I3 (S.190)
- Räume nutzen und schützen J1-J3 (S.190-191)
- Mobilität im Raum K1-K3 (S.191)

Technik, digitale Technologie und Arbeit

- Bauen und Konstruieren L1-L3 (S.191)
- Technische und digitale Entwicklungen M1-M2 (S.192)
- Arbeit und Beruf N1-N2 (S.192)

Zeit und Wandel

- Orientierung in der Zeit O1-O2 (S.193)
- Früher, heute und morgen P1 (S.193)
- Fakten und Fiktion Q1 (S.194)