

Verbindliche Absprachen im Fach Sachunterricht, Schuleingangsphase

Klasse 1 Stand 08/2022

Jahresplan im Überblick

- **Monatlich findet eine Klassenratssitzung statt.**
- **Vor den Weihnachtsferien und vor den Sommerferien wird ein Kinderparlament abgehalten**

Thema: In der Schule			
<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
6 Wochen	Raum und Mobilität / C....		
	Das ist unsere Schule <ul style="list-style-type: none">• Rundgang durch unsere Schule (Räume und Personen des Schulalltags kennen lernen (Sekretariat, Hausmeister, Lehrerzimmer....)• Anbahnen von Schulregeln (Schulhofgrenzen, Aufstelllinie zum Sport, Soccernutzung....)		Unterrichts- beobachtungen

Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft / A1, A2, A3

<p>Das ist unsere Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> Gegenseitiges Kennen lernen innerhalb der Klasse Steckbrief ausfüllen Sich mit dem Steckbrief vorstellen <p>Aufgaben und Regeln für das Zusammenleben in der Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> Klassenregeln für den sozialen Umgang miteinander erarbeiten Klassendienste kennen lernen und einrichten <p>Schulordnung – Regeln visualisieren, einen Vertrag abschließen</p>	<p>ELB S. 6 + 7 / AB SU S.3 Kennenlern-Spiele</p> <p>Buch: „Das kleine Ich bin Ich“</p> <p>ELB S. 8 / AB SU S. 4 BTA (Inhalt?) / AH Möwe S. 13 MK 1.1; 4.2; 5.1</p> <p>KV: Eigene Schulordnung</p>	<p>Unterrichts- beobachtungen</p> <p>Betrachtung der erstellten Bilder</p>
--	--	--

Körper und gesunde Lebensführung / D1

<p>Was gehört zu einem gesunden Pausenfrühstück?</p> <p>Sinn von festen Essenszeiten</p>	<p>ELB S. 10 / AH Möwe S. 14</p> <p>ELB S. 11</p>	
--	---	--

Thema: Mein Schulweg

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
4 Wochen	Mobilität im Raum / K2		
	<p>An der Fahrbahn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtiges Verhalten an der Straße besprechen und beim Unterrichtsgang üben - Richtiges Überqueren der Straße besprechen, Unterrichtsgang - Verkehrsmittel für den Schulweg besprechen - Verkehrssituation betrachten - Verhalten der Teilnehmer im Straßenverkehr bewerten <p>An der Ampel</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Verkehrszeichen, Ampel, Warnsignale sprechen - Richtiges Verhalten an der Fußgängerampel besprechen und beim Unterrichtsgang üben <ul style="list-style-type: none"> - Links und rechts unterscheiden - Richtige Kleidung (hell-dunkel) 	<p>ELB S. 14 AB SU S. 5</p> <p>ELB S. 15 AH M. S. 19</p> <p>AH M S. 18 AB SU S. 6 AB ? MK 3.2</p>	<p>Unterrichts- beobachtungen</p>

Thema: Im Herbst

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
4 Wochen	Tiere, Pflanzen, Lebensräume / F1, F3		
	Der Igel - Körperbau, Lebensraum, Nahrung, Feinde, Winterschlaf Im Park - Teile des Baumes zuordnen - Tiere im Park benennen und besprechen, wo sie im Park leben - Die Kastanie beschriften - Sammeln und ordnen von Früchten und Blättern - Tiere im Herbst	Hängeregister: Igelwerkstatt 1. Schuljahr ELB S. 22, 23 AH M S. 24 AB SU S. 7 AH M S. 25 AB SU S. 8 AB SU S. 9 MK 3.1	Unterrichts- beobachtungen Bewertung der Werkstattarbeit

Thema: Zu Hause

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
6 Wochen	Leben in Vielfalt / C1		
	- Zu Hause <ul style="list-style-type: none"> • Welche Räume gibt es Zuhause? • Welche Funktionen haben die Räume? • Wo kann ich Zuhause mithelfen? Welche Rollen gibt es? 	ELB S. 28/29 / AH SU S. 10 MK 1.1, 5.1 (siehe Deutsch E-Mail schreiben)	Unterrichts- beobachtungen
	Orientierung / O1		
	- Mein Tag <ul style="list-style-type: none"> • Tageszeiten besprechen • Uhrzeiten benennen • Individuellen Tagesablauf gestalten 	ELB S. 36, 37 AH SU S 11.	Unterrichts- beobachtungen
Stoffe, ihre Umwandlung und ihre Kreisläufe / G1			
- Wohin mit dem Müll? <ul style="list-style-type: none"> • Mülltrennung Zuhause und in der Schule • Entwerfen von Beschilderung für Mülltonnen • Einüben von Müllsortierung (Beispiele mitbringen und zuordnen) • Gestalten eines Müllplakats in GA 	ELB S. 34, 35 / AH M S. 32 BTA Film „Ich war eine Plastikflasche“	Unterrichts- beobachtungen Betrachtung der Plakate	

Thema: Mein Körper

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs-bewertung</u>
4 Wochen	Körper und Entwicklung / E2, E 3		
	<p>- Mein Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meine Körperteile beschriften • Körper darstellen und miteinander vergleichen (Fußabdrücke, Körperumrisse, Kopfumfänge) • Mein Körper-Lapbook <p>- Meine Sinne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnesorgane beschriften • Objekte (z.B. Ampel) mit passendem Sinnesorgan verbinden • Sinne testen (Blindverkostung, Fußstastkasten) 	<p>ELB S. 48, 49 S. 50, 51 AH M S. 42 / AH SU S. 13 Werkstatt „Körper“ (Hängeregister)</p> <p>AH SU S. 12 Box: 5 Sinne Kl. 1 – (Lehrmittelraum)</p> <p>AntonApp SU 1. Der Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wachstum • ein gesunder Körper • Sinne <p>Was mein Körper alles kann (Hängeregister)</p> <p>MK 1.1, 3.1, 4.1, 4.2</p>	<p>Mein Körper - Lapbook (ELB S. 51)</p> <p>Unterrichtsbeobachtungen (mündliche Mitarbeit)</p> <p>Bearbeitung der Arbeitsblätter (AH SU)</p>

Körper und gesunde Lebensführung / D1

- Meine Zähne

- Bei der Zahnärztin
- Gebissaufbau

ELB S. 52,53

AH M S. 43,44

BTA Film „Bei der Zahnärztin“

Projektwoche in
Zusammenarbeit mit dem
Gesundheitsamt „Zahnfee“

- Zahnmandala
- Welche Lebensmittel sind gut/
schlecht für die Zähne?
- Zahnhygiene (Aufbewahrung der
Zahnbürste/ Auswechseln der
Zahnbürste)

AH SU S. 14

-Gesund Essen/Zahnfreundliches Essen

- liebste Lebensmittel benennen
- Ernährungsgewohnheiten und eine ausgewogene
Ernährung besprechen
- Bildbetrachtung: von welchen Lebensmitteln, soll man
wenig, mittel oder viel essen & trinken
- optional: gesundes Frühstück in der Klasse ausrichten

MK 2.1

Thema: Im Frühling

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs-bewertung</u>
4 Wochen	Tiere, Pflanzen, Lebensräume / F1, F2, F3		
	<p>-Im Frühling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzählen /Schreiben zu den Bildern (ELB) • Frühblüher kennenlernen (Aussehen/Aufbau/Eigenschaften) • Aufbau Tulpe/Wachstumsstadien Tulpe/Tulpenversuch • Die Amsel (Aussehen/Nachwuchs) • Hase und Kaninchen (Körperbau und Lebensweise -> Unterschiede erkennen/Mit Kindersuchmaschinen weitere Informationen über Hasen/Kaninchen finden) 	<p>ELB S. 58/59</p> <p>ELB S. 61, AH M S. 48, AH SU S.15 Nr.1</p> <p>ELB S. 62, 63 AH SU S.15 Nr.2 ELB S: 64, 65, AH M S. 49, 50</p> <p>BTA: Film „Die Amsel“</p> <p>AH SU S.16 I-Pad (Kindersuchmaschinen) MK 2.1</p>	<p>Unterrichtsbeobachtungen (mündliche Mitarbeit)</p> <p>Bearbeitung der Arbeitsblätter (AH SU)</p>

Thema: Am Wasser

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs-bewertung</u>
4 Wochen	Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe / G2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Am Wasser - Boote und Schiffe - Was schwimmt, was sinkt? <p>ELB S 71 (Boote und Schiffe) Wasser in seiner Bedeutung für den Verkehr und den Transport von Gütern kennen lernen Wasser in seiner Bedeutung für die Freizeit Hafen</p> <p>AH SU S.17 Ein Floß bauen</p> <p>(ELB S. 74, 75, AH M S. 55) wird mit Spectramaterial erarbeitet</p> <p>Inhalte von Spectra Kiste Schwimmen und sinken Was schwimmt? Was sinkt? (Schwimmen und Sinken von Vollkörpern) Vermuten und überprüfen (Experimente in Kleingruppen)</p>	<p>ELB S. 68, 69 Einstieg ins Thema Sammeln von Vorwissen</p> <p>ELB S 71</p> <p>AH SU S.17</p> <p>(ELB S. 74, 75, AH M S. 55) wird mit Spectramaterial erarbeitet</p> <p>Spectra:</p> <p style="background-color: #e0f7fa;">MK 2.1, 3.1</p>	<p>Unterrichtsbeobachtung (mündliche Mitarbeit)</p> <p>Bearbeitung der Arbeitsblätter (Spectra)</p>

	<p>Experimente zum Schwimmen und Sinken von unterschiedlichen Materialien</p> <p>Wasserverdrängung</p>	<p>Filme: Sendung mit der Maus, schwimmen und sinken</p> <p>Wissen macht Ah (Schwimmbad - Im Wasser leichter)</p> <p>Woozle Goozle (Warum schwimmt ein Schiff?)</p>	
--	--	---	--

Thema: Auf der Baustelle *(Technik, digitale Technologie, Arbeit)*

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs-bewertung</u>
4 Wochen	Arbeit und Beruf / N2		
	<p>Auf der Baustelle Ein Haus wird gebaut Baufahrzeuge und Werkzeuge</p> <p>- Der Maurer, Die Malerin, Der Zimmermann Berufe auf der Baustelle (erklären die Funktion ausgewählter Werkzeuge und Geräte für die Arbeitswelt (ordnen aus dem Alltag bekannte Berufe verschiedenen Arbeitsfeldern zu)</p>	<p>ELB S. 78, 79 Einstieg, Sammeln von Vorwissen ELB S. 80, 81, AH M S. 60, 61, AHM SU S. 18 BTA Film „Der Maurer“</p>	<p>Unterrichtsbeobachtungen Mündliche Mitarbeit</p>
	Bauen und konstruieren / L2		
	<p>- Mauern bauen (eigene Bauversuche mit unterschiedlichen Materialien) - Stabile Mauern Selber bauen mit unterschiedlichen Werkstoffen (Holzklötze und Zahnstoher) - Türme bauen</p>	<p>ELB S. 82 ELB S. 83</p>	

Fächerübergreifende Bezüge:

Deutsch: ELB S.84,85 Häuser aus verschiedenen Materialien (Holz, Müll, Eis), wohnen an ungewöhnlichen Orten und in ungewöhnlichen Häusern

Kunst: Mein Traumhaus zeichnen

Musik: Wer will fleißige Handwerker sehen?

Thema: Unterwegs (<i>Demokratie und Gesellschaft / Natur und Umwelt</i>)			
<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
4 Wochen	Leben in Vielfalt / C1		
	Unterwegs: - Ferien in der Türkei / - Zu Besuch in Nigeria → Auf der Karte Ferienländer aufsuchen; verschiedene Begrüßungen kennen lernen; über Besonderheiten in den Ländern sprechen - Ferien zu Hause → verschiedene Arten der Beschäftigung beschreiben; unbekannte Spiele ausprobieren	ELB S. 88, 89 ELB S. 94 ELB S. 95 BTA. Film „Weg der Post“ AB SU S. 19	Unterrichtsbeobachtungen Vorstellen des Lieblingsspiels

	⇒ <i>Klassenratssitzung als Vorbereitung für das Kinderparlament</i>		
Stoffe, ihre Umwandlung und ihre Stoffkreisläufe / G3			
	- Licht und Schatten → Schattenspiele, mit der Taschenlampe Schatten erzeugen, Schattenumriss mit Kreide nachmalen	AB SU S. 20	Unterrichtsbeobachtungen

Thema: Feste im Jahr *(Zeit und Wandel)*

<u>Zeit</u>	<u>Bereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsinhalte</u>	<u>Medien/ Material / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MK)</u>	<u>Leistungs- bewertung</u>
4 Wochen	Orientierung in der Zeit / O1		
	- Feste im Jahr - Geburtstag → Geburtstagskalender gestalten, Geburtstagsrituale kennen lernen: Geburtstagslieder singen - Weihnachten → Beitrag für die Weihnachtsfeier/Nikolausfeier einüben und vortragen Weihnachtskekse backen, Weihnachtsgeschenke basteln	ELB S. 98, 99 AH SU S. 21, 22 Geburtstagskalender gestalten MK	Unterrichtsbeobachtungen Präsentation des vorbereiteten Beitrages

